

СОГЛАСОВАНО
Советом старшеклассников
Протокол №4 от 12.05.2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №70-ОД
от 20.05.2020 г.
Директор МБОУ СОШ №3
им.С.А.Погребача
_____ В.А.Чепелюк

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
Протокол №5 от 12.05.2020

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №10 от 21.05.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

*о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся, установление их форм, периодичности
и порядка проведения*

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Сергея Александровича Погребача»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан**

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Сергея Александровича Погребача» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (далее Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Сергея Александровича Погребача» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (далее Учреждение) и распространяет своё действие в полном объёме на обучающихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Уставом Учреждения.

1.2. Положение разработано с целью детализации как организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, так и основных обязанностей, ответственности и прав участников образовательного процесса Учреждения. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, является структурным компонентом Внутренней системы оценки качества образования и способствует повышению качества образования.

1.3. К основным функциям текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования относятся: нормативная, целеполагания, оценочная.

1.3.1. Нормативная функция предполагает организацию текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования как обязательную для выполнения в полном объеме.

1.3.2. Функция целеполагания определяет ценности и цели, реализуемые при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.3.3. Оценочная функция выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.4. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

Безотметочное обучение – обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочная система контроля отражает качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты).

Отметка – результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Оценка учебных достижений – процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке

подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующий учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости (текущее оценивание, текущая аттестация) – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проводимая учителями во время учебного модуля (полугодия) по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Промежуточная аттестации обучающихся – установление фактического уровня, динамики достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования проводится учителем и / или администрацией Учреждения и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода учащегося в следующий класс.

Итоговая аттестация – процедура оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования и определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов. Под итоговым оцениванием понимается выставление отметок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы по окончании 9 и 11 классов.

1.5. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательных результатов» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ.

1.6. Результаты, полученные в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада о результатах деятельности Учреждения, отчета о самообследовании, и публикуются на официальном сайте Учреждения в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.7. Система оценивания образовательных достижений обучающихся образовательного учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (входной, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

1.8. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.). Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО, ООО, СОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- аддитивность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

1.9. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.10. На персонифицированную итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего, основного общего и среднего образования.

1.11. Личностные результаты, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, в соответствии с требованиями ФГОС не выносятся на текущую и промежуточную аттестацию.

1.12. Основными потребителями информации о результатах текущей, промежуточной и итоговой аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школой, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.13. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.14. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Учреждения.

1.15. Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

2.1. Целями и задачами текущего контроля успеваемости обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования являются:

2.1.1. анализ овладения обучающимися планируемых результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.1.2. диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

2.1.3. своевременное выявление пробелов в освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

2.1.4. стимулирование учебного труда обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и установление взаимодействия «ученик – учитель», «учитель – ученик».

2.2. В целях реализации комплексного подхода к оценке результатов образования текущая аттестация осуществляет контроль предметных и метапредметных результатов образования.

2.2.1. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.2.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (модуля, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.3.1. В процессе текущего контроля (текущей оценки) для определения (выявления) предметных результатов используются разнообразные формы и методы, взаимно дополняющие друг друга:

Формы контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная, самоконтроль, взаимоконтроль.

Методы контроля:

- входные диагностические работы на начало учебного года;
- устные и письменные опросы;
- проверка техники чтения;
- контрольное списывание;
- текущие проверочные работы и тематические проверочные (контрольные) работы;
- разноуровневые контрольные и диагностические контрольные работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- практические работы (исследование, лабораторный опыт, создание

изделия, модели);

- творческие работы (классное и домашнее сочинение, изложения разных видов, комплексный анализ текста);
- реферат, доклад;
- учебные проекты;
- сдача нормативов по физической культуре;
- тестовый контроль, в т.ч. с использованием ИКТ;
- наблюдения и др.

2.3.2. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур входного, текущего и тематического контроля и используется как основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для оценки предметных результатов по итогам модуля (полугодия) и года.

2.3.3. Входной контроль осуществляется в начале учебного года (проводится в сентябре) и позволяет зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Входной контроль проводится, начиная со второго года обучения по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более, кроме предметов ИЗО, музыка, физкультура, технология.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в Рабочих программах учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Руководители методических объединений, заместители руководителя учреждения по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

2.6. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности духовного развития, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.7. При изучении элективных/ факультативных курсов применяется одна из следующих систем оценивания:

2.7.1. зачтено/ не зачтено;

2.7.2. в виде выставления отметок по пятибалльной системе.

Система оценивания элективного курса выбирается учителем и отражается в рабочей программе.

Элективный курс «Индивидуальный проект» является обязательным в объеме 68 часов и оценивается в виде выставления отметок по пятибалльной системе.

2.8. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.2.7. и п.2.6.

2.9. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.10. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в электронный журналы две отметки.

2.11. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах — не позже чем через неделю после их проведения, отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе — не более чем через 14 дней.

2.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.13. Текущая аттестация обучающихся по окончании модуля/полугодия:

2.13.1. Отметка обучающегося за модуль/ полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости (не менее трёх текущих отметок при 0,25-часовой, 0,5-часовой, часовой и двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и более трех отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю) как среднее арифметическое целым числом, с обязательным учетом результатов письменных контрольных, лабораторных, практических работ, сочинений и т.п.

2.13.2. Текущая аттестация обучающихся проводится:

—во 2 - 9-х классах по модулям;

—в 10-11-х классах по полугодиям;

—по предметам с недельной нагрузкой 0,5 часа/ 0,25 часа по полугодиям.

2.13.3. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 75%-100% учебного времени, не аттестуются по итогам модуля (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.13.4. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущей аттестации за модуль, полугодие.

2.14. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей

(законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения). Правила личной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и в таблицы, фиксирующие данные диагностики, заносятся результаты по всему классу в целом.

2.15. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Текущая оценка метапредметных результатов осуществляется учителем-предметником в ходе процедур входного, текущего контроля. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Процедура оценки достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга, а также в рамках внешнего мониторинга.

2. Промежуточная аттестация обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

3.1. Освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 2-11 классов.

3.3. Промежуточная аттестация в Учреждении может осуществляться в виде выставления годовых и итоговых отметок.

3.4. Годовые отметки обучающихся 2-11 классов выставляются по всем предметам учебного плана (за исключением п.2.7. и п.2.8.). Годовые отметки выставляются на основе модульных и полугодовых отметок как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое модульных и полугодовых отметок. В 10-11 классах, когда среднее арифметическое полугодовых отметок равно 2,5 (3,5 или 4,5), годовая отметка выставляется по отметке за последнее полугодие.

3.5. Итоговая отметка во 3-8, 10 классах определяется модульными (полугодовыми) и экзаменационной отметками. Итоговая отметка выставляется целым числом на основе среднего арифметического между отметками за все модули (полугодия) и отметкой, полученной обучающимся по результатам переводного экзамена, в соответствии с правилами математического округления. Если оценка за переводной экзамен не ниже «3», но средняя арифметическая оценка модульных (полугодовых) и экзаменационной оценки ниже 2,5, то в 3-8 классах итоговая оценка выставляется – «3», в 10 классах – дополнительно проводится ликвидация академической задолженности. Для обучающихся 9 классов проводится государственная итоговая аттестация в соответствии

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», для обучающихся 11 классов - Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3.6. Переводные экзамены могут проводиться письменно, устно, в других формах. По результатам переводных экзаменов составляется протокол, который подписывается учителем, ассистентом и председателем экзаменационной комиссии. Экзаменационные работы, проводимые в письменной форме, подписываются учителем и ассистентом.

3.7. Переводные экзамены проводятся:

- в 3-8, 10 классах по русскому языку в письменной форме;
- в 3-6,10 классах по математике, в 7-8 классах по алгебре в письменной форме;
- в 10 классах по одному из предметов, изучаемых на профильном уровне (или по выбору обучающихся) и по предмету «Литература» сочинение;
- в 4 классах по предмету «Окружающий мир»;
- в 7 классах в устной форме по одному из предметов учебного плана (предметы определяются решением Педагогического совета);
- в 8 классах в письменной форме по двум предметам из предметов по выбору: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык (предметы определяются обучающимся).

3.8. Любой обучающийся 5-8, 10-х классов может сдавать еще один экзамен по своему выбору с целью повышения итоговой отметки по определенному предмету или в целях подготовки к поступлению в ВУЗ.

3.9. Для обучающихся 9 и 11 классов проводится государственная итоговая аттестация в формах ОГЭ и ГВЭ (9класс), ЕГЭ и ГВЭ (11 класс) в соответствии с действующим законодательством.

3.10. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4 класса используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования. При переводе обучающегося 4 класса на следующий уровень общего образования обязательно составляется *психолого-педагогическая характеристика (Приложение 1)*, которая хранится в личном деле обучающегося.

3.11. По учебным предметам, по которым проводились переводные экзамены в 3-8, 10 классах, выставляются итоговые отметки

3.12. Итоговые и годовые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены за 1 день до начала каникул. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.13. Итоговые и годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс или для допуска к государственной итоговой аттестации.

3.14. Письменные работы обучающихся по результатам переводных экзаменов хранятся в делах Учреждения до начала следующего учебного года.

3.15. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

3.16. Переводные экзамены проводятся по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором школы. Расписание экзаменов вывешивается за 10 дней до начала экзаменационного периода.

3.17. Материалы для переводных экзаменов разрабатываются учителями и утверждаются на школьных методических объединениях. Весь материал сдается заместителю директора школы по учебной работе за неделю до начала аттестационного периода.

3.18. Переводные экзамены проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии ассистента. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

3.19. Итоги переводных экзаменов обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Отметки за переводной экзамен выставляются аттестационной комиссией в протоколе:

— устного экзамена — в день его проведения;

— письменного экзамена — на следующий день.

Отметки за переводной экзамен и итоговые выставляются в классный журнал.

3.20. Досрочная сдача экзаменов возможна по объективным причинам (смена места жительства, участие в соревнованиях и др.) и оформляется решением Педагогического совета школы, на основании которого издаётся приказ по школе.

3.21. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.22. Учреждение обеспечивает обучающихся получающих образование в форме семейного образования всеми необходимыми учебниками, учебными планами и программами, которые им предстоит освоить.

3.23. Образовательная организация разрабатывает график проведения промежуточной аттестации и обеспечивает обучающихся, получающих образование в форме семейного образования информацией о форме, дате,

времени, месте проведения промежуточной аттестации не позднее 10 календарных дней до её начала.

3.24. Классные руководители тех классов, за которыми закреплены обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущей аттестации за модули (за полугодие), путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

3.25. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования, имеет право сдать пропущенную промежуточную аттестацию, пройти повторно текущую аттестацию (модуль, полугодие). В этом случае родители (законные представители) обучающихся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти текущую аттестацию (модуль, полугодие) не позднее, чем за неделю до желаемой даты. Заместитель директора составляет график промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации по предмету (предметам) выставляются в журнал.

3.26. На обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, распространяются все пункты настоящего Положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

3.27. Обучающиеся могут быть освобождены от переводных **экзаменов** по состоянию здоровья на основании справки из медицинского учреждения при условии, что они успевают по всем предметам учебного плана. Обучающиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть на основании справки из медицинского учреждения освобождены от части или всех экзаменов или сроки экзаменов им могут быть изменены. Решение по этому вопросу принимает Педагогический совет школы.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.2. Обучающиеся, непрошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Учреждение обеспечивает условия для ликвидации академической задолженности и контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному

предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз (первый раз – в период с 5 по 25 июня текущего года; второй раз – в период с 10 по 30 августа текущего года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Учреждении создается комиссия.

4.6. Обучающиеся на уровнях начального общего и основного общего образования и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.7. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

4.8. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

4.9. Обучающиеся переводных классов, имеющие по всем предметам, учебного плана годовые (итоговые) оценки «5» на основании решения Педагогического совета Учреждения награждаются Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

5. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

5.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация Учреждения. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

5.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

5.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Учреждения;

- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

5.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные беседы о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год обучения их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Учреждения, а также о сроках и формах ликвидации задолженности.

5.5. Учащийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением.

5.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

5.7. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

5.8. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

- оказывать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

5.9. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения. Для пересмотра результатов, на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

6. Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация Учреждения:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при подготовке их к промежуточной аттестации.

6.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях школьных методических объединений и Педагогического совета.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом директора Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

7.2. Положение действует до принятия нового положения в установленном порядке.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения принято педагогическим советом «__» ____ 20__ г., протокол № __.

СОГЛАСОВАНО
Совет старшеклассников
(представителей)

«__» _____
Протокол № _____

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей(законных

«__» _____
Протокол № _____

Психолого-педагогическая характеристика
на выпускника начальной школы

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Сведения о семье (полная, неполная, многодетная)

мать _____

отец _____

1. Личностные УУД

1.1. Внутренняя позиция школьника

Эмоциональное отношение к школе:

- положительно окрашено;
- негативно окрашено;
- тревожное;
- нейтральное

Мотивация учебной деятельности (преобладающие мотивы)

- учебно-познавательные мотивы (познавательная потребность);
- широкие социальные мотивы (понимание общественной необходимости учения);
- «внешние» мотивы (подчинению требованиям взрослых);
- игровая мотивация;
- мотив получения высокой оценки.

Ведущий тип мотивационной регуляции

- ориентирован на успех: (выбирает более сложные задания независимо от постигшей его неудачи и степени трудности предыдущих заданий);
- на избегание неудачи: (всегда выбирает несложные задания независимо от, того, достигает успеха или нет).

1.2. Самооценка:

- адекватная: умение видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия;
- заниженная: отказывается выполнять задания, а на все вопросы взрослого отвечает: "Не знаю";
- завышенная: не видит своих ошибок, не может правильно оценить себя, свои поступки и действия.

2. Регулятивные УУД

2.1. Умеет/затрудняется осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

2.2. Умеет/затрудняется сохранять заданную цель;

2.3. Умеет/затрудняется видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- 2.4. Умеет/затрудняется контролировать свою деятельность по результату;
 2.5. Умеет/затрудняется адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

3. Познавательные УУД

3.1. Универсальные логические действия

Анализ:

- выделяет существенные признаки объектов самостоятельно;
- выделяет существенные признаки объектов с помощью взрослого;
- затрудняется в выделении существенных признаков объектов.

Синтез:

- умеет составлять целое из частей самостоятельно;
- умеет составлять целое из частей с помощью взрослого;
- затрудняется в составлении целого из частей.

Классификация и обобщение:

- выбирает основания для сравнения, классификации и сериации на предметном материале самостоятельно;
- выбирает основания для сравнения, классификации и сериации на предметном материале с помощью взрослого;
- затрудняется в выборе оснований для сравнения, классификации и сериации на предметном материале.

Установление закономерностей:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений самостоятельно;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений с помощью взрослого;
- затрудняется в установлении причинно-следственных связей, выстраивании логической цепи рассуждений.

4. Предметные знания

Предмет	1класс	2класс	3класс	4 класс
Математика				
Русский язык				
Литературное чтение				
Окружающий мир				
Метапредметная (диагностическая) работа				
Комплексная работа				

3.2. Особенности познавательных процессов ребенка:

Внимание:

- внимание сосредоточенное, присутствует волевое управление процессом;
- внимание недостаточно устойчивое, в ходе работы часто отвлекается;
- внимание рассеянное, волевое усилие неустойчивое

Память:

Слуховая

- уровень развития: высокий/средний/низкий
- качество запоминания: прочно/непрочно

Зрительная

- уровень развития: высокий/средний/низкий
- качество запоминания: прочно/непрочно

4. Коммуникативные УУД

4.1. Коммуникация как взаимодействие

Адекватно использует/не использует вербальные средства общения;

Потребность в общении с детьми:

- достаточно легко вступает в контакт, общительный;
- вступает в контакт в случае необходимости, дружит с несколькими детьми;
- контакт и общение затруднены, ни с кем не дружит

Потребность в общении с взрослыми:

- легко вступает в контакт, общительный;
- контакт и общение затруднены;
- замкнут, необщителен

4.2. Адаптация:

- быстро устанавливает контакт с незнакомыми взрослыми, детьми. Легко привыкает к новому коллективу;
- не сразу, но без труда устанавливает контакты с незнакомыми взрослыми, детьми.
- к новому коллективу привыкает постепенно;
- с трудом устанавливает контакты с новыми детьми и взрослыми. Длительный период адаптации.

4.3. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию:

- умеет/не умеет договариваться
- умеет/не умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации

6. Характеристики индивидуальных особенностей ребенка:

Тревожность: спокойный/уверенный/тревожный/возбудимый

Агрессивность: дружелюбный/агрессивный адекватно ситуации / агрессивный

Преобладающий

эмоциональный

фон: положительный/нейтральный/отрицательный

Форма выражения эмоций: открытая/закрытая

Самостоятельность: самостоятельный/нуждается в поддержке

Темп работы: быстрый/средний/медленный

Заключение: Стабильность в учебе. Приоритетные предметы. Связно выражает свои мысли. Имеет достаточный словарный запас. В учебной

деятельности отдаёт предпочтение самостоятельной, коллективной работе, работе под руководством взрослого. (выбирается учителем)

Предпочитает выполнение «трудных» заданий.

Проявляет заинтересованность в получении новых/дополнительных знаний

Ориентируется на освоение способов получения знания

В меру переживает за оценки и критические замечания учителя

к обучению в 5 классе готов

Рекомендации:

Классный руководитель

Для рекомендации (подсказки)

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.
- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню актуальному возрастным нормам;
- обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля
- наличие положительной самооценки
- хорошо развитую и в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.